

A young boy with short dark hair is smiling broadly at the camera. He is wearing a red and blue striped shirt. He is surrounded by colorful toys, including a green ball, a blue block, a yellow block, and a red ball. The background is blurred, suggesting an indoor setting like a playroom or classroom. On the left side of the image, there is a vertical bar with several colored squares: red, cyan, yellow, purple, orange, blue, pink, and green.

# **Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island**

**2003**





# Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island

*un esquema para apoyar a todos los niños mientras ellos entran a las escuelas listos para triunfar*

## Índice

Introducción .....	2
Visión General .....	3
Maneras de Abordar el Aprendizaje .....	4
Desarrollo Social y Emocional .....	6
Desarrollo del Lenguaje y Comunicación .....	8
Alfabetización .....	10
Matemáticas .....	12
Ciencia .....	14
Creatividad .....	16
Salud y Desarrollo Físico .....	18
Glosario .....	20

## Introducción

A nivel nacional, como parte del esfuerzo de reforma educativa, se les exhorta a los estados y líderes comunitarios a que consulten con educadores locales, familias y miembros de la comunidad para desarrollar estándares, metas y expectativas a nivel estatal para lo que los niños preescolares deben saber y poder hacer. En Rhode Island, la estrategia educativa hace a todas las escuelas responsables por organizar recursos y sistemas que aseguren el éxito para todos los niños. El objetivo número uno del Gabinete de Niños de Rhode Island (Rhode Island Children's Cabinet) es que *Todos los Niños Entren a la Escuela Listos para Aprender*, irrespectivo de su estatus inhabilidades físicas o de aprendizaje.

## Trasfondo

Con cuidado y educación temprano siendo provisto en una amplia variedad de situaciones y en programas gobernados por diferentes regulaciones, los departamentos de Educación y de Servicios Humanos de Rhode Island desarrollar una colaboración para desarrollar estándares de temprana niñez para Rhode Island. Un Comité de Manejo fue formado, consistiendo de los departamentos de Servicios Humanos; Educación; Salud; Niños, Jóvenes y Familias; juntos con el Proyecto de Colaboración Estatal de Head Start; la Universidad de Rhode Island y Rhode Island KIDS COUNT para guiar en colaboración el Proyecto de Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island en el trabajo de establecer un conjunto de expectativas para niños de cuatro años al salir de programas preescolares para entrar al kindergarten.

Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* fueron desarrollados inicialmente por un Grupo Especial de Niñez Temprana que se reunió para crear un documento que estuviese basado en la investigación y prácticas educativas actuales y que reflejaran las prioridades de los practicantes en Rhode Island. Los miembros del grupo incluyeron representantes de programas de cuidado y educación temprana, Head Start, las escuelas públicas, programas para cuidado de niños en casa, universidades y padres. Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* que ellos desarrollan reflejan un entendimiento compartido del conocimiento, destrezas y disposiciones que los niños adquieren a través de experiencias de alta calidad en la niñez temprana.



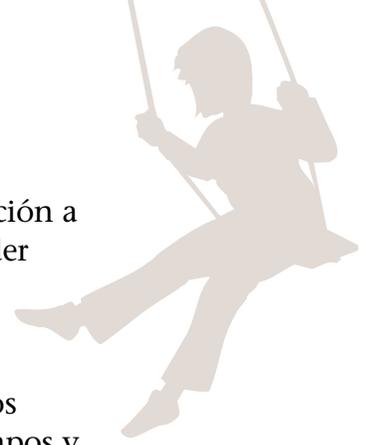
Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* luego fueron llevados a cabo en programas piloto por una colaboración de proveedores de temprana niñez en cinco comunidades para asegurar que las *Metas y Expectativas Educativas* fuesen apropiadas para la comunidad preescolar señalada. Una serie de sesiones de desarrollo profesional y de consejería fue provista en estas comunidades para apoyar la implementación de los *Estándares de Aprendizaje Temprano* en sus programas. Retroalimentación de los participantes de los programas piloto fue usada para pulir los estándares y para diseñar un desarrollo profesional para que ser implementado a nivel estatal.

Los líderes del proyecto tienen la intención de que los estándares sean utilizados por practicantes de cuidado y educación temprana, familias, escuelas, miembros de la comunidad y legisladores para diseñar y apoyar un sistema integral de alta calidad por niños en Rhode Island que conduzca al éxito en la escuela.



## Visión General

Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island proveen orientación a familias, maestros y administradores en lo que los niños deben saber y poder hacer al entrar al kindergarten. Los estándares están intencionados a ser aplicados a todos los niños-aquellos que están aprendiendo inglés, niños con necesidades de salud especiales, niños con inhabilidades físicas o de aprendizaje y niños de desarrollo típico-reconociendo que puede ser que los niños cumplan con los *Estándares de Aprendizaje Temprano* a diferentes tiempos y en diferentes maneras.



Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* **deben** utilizarse para:

- informar a los educadores en el desarrollo curricular
- informar a las familias sobre el desarrollo de niños de cuatro años que están a punto de entrar al kindergarten
- enfocar una conversación entre familias, miembros comunitarios y legisladores sobre la educación de niños pequeños
- proveer un esquema para los administradores para supervisar las prácticas curriculares y abogar por recursos
- guiar la selección de herramientas de evaluación para diferentes tipos de niños de una variedad de trasfondos y habilidades.

Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* **no** están intencionados para que se usen para:

- evaluar la competencia de niños pequeños
- dictar prácticas o materiales específicos de enseñanza
- determinar premios o castigos para el personal educativo
- prohibir que niños entren al kindergarten o
- excluir a grupos de niños por sus trasfondos culturales o el lenguaje que hablan en casa.



Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* de Rhode Island están divididos en ocho **dominios**:

- Maneras de Abordar al Aprendizaje
- Desarrollo Social y Emocional
- Desarrollo del Lenguaje y Comunicación
- Alfabetización
- Matemáticas
- Ciencia
- Creatividad
- Salud y Desarrollo Físico.

Están organizados en una **estructura de tres niveles**:

- Los *Dominios* son áreas generales de aprendizaje.
- Las *Metas y Definiciones de Aprendizaje* son categorías de conocimiento y destrezas de cada dominio.
- Las *Expectativas* son ejemplos del comportamiento típico de niños de cuatro años que demuestra competencia en relación a cada una de las Metas de Aprendizaje.

**El juego** aparece como primera *Meta de Aprendizaje* en cada uno de los ocho dominios. Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* reflejan la fuerte creencia de Rhode Island en la importancia del juego en cómo los niños aprenden. A través del juego, los niños enriquecen su aprendizaje de destrezas, conocimientos y disposiciones que garantizan el éxito en educación más adelante.

# 1

## Maneras de Abordar el Aprendizaje

**Tan temprano como en la infancia**, los niños demuestran algunas de sus disposiciones y estilos de aprendizaje que los llevan al éxito en la escuela. Algunos niños parece que nacieron bien organizados y que están llenos de iniciativa mientras otros parecen requerir más estructura y alentamiento mientras descubren sus capacidades únicas de aprendizaje. Los adultos deben asegurarse que cada niño tenga la capacidad de tomar responsabilidad para dirigir su propio aprendizaje. Todos los niños, irrespectivo de sus capacidades innatas o de la presencia de inhabilidades, pueden aprender y ser exitosos.

Mientras los niños completan un rompecabezas, construyen una estructura elaborada con bloques o corren un triciclo a través de un laberinto, aprenden cuándo pedir ayuda, buscar recursos adicionales y tomar responsabilidad por el cuidado de los materiales. Un ambiente de aprendizaje bien planificado, actividades diseñadas cuidadosamente y maestros que participan como compañeros en el aprendizaje promoverán en los niños una voluntad para probar experiencias nuevas y demostrar perseverancia en completar proyectos. Mientras los niños vinculan cada día su aprendizaje a experiencias del pasado, aprenden cómo tomar la iniciativa para llevar su conocimiento y destrezas a un nivel nuevo de dominio.



# Maneras de Abordar el Aprendizaje



**Los niños demuestran actitudes, hábitos y estilos de aprendizaje positivos.**

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños se involucran en el juego como manera de desarrollar su manera única de abordar el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar juego sostenido con compañeros.</li> <li>• Entrar en juego y jugar cooperativamente con otros niños.</li> <li>• Escoger entre una variedad de actividades de juego.</li> </ul>
<p><b>2. Curiosidad</b> Los niños demuestran curiosidad y una voluntad de participar en tareas y retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una avidez e interés en aprender a través de hacer preguntas y aportar ideas.</li> <li>• Demostrar un interés en la gente, cosas y el mundo a su alrededor.</li> <li>• Escoger participar en una variedad aumentada de actividades, tareas y áreas de juego.</li> </ul>
<p><b>3. Perseverancia</b> Los niños demuestran una habilidad aumentada para demostrar iniciativa, aceptar ayuda, tomar riesgos y trabajar para completar tareas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invertir tiempo en actividad sostenida a pesar de distracciones e interrupciones.</li> <li>• Aceptar ayuda de otro niño o adulto cuando se topa con un problema.</li> <li>• Buscar ayuda de otro niño o adulto cuando sea apropiado.</li> </ul>
<p><b>4. Auto-Organización</b> Los niños demuestran una habilidad aumentada para establecer metas, y de desarrollar y llevar a cabo planes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una habilidad aumentada para entender una tarea como una secuencia de pasos.</li> <li>• Demostrar una habilidad aumentada para organizarse a ellos mismos y a los materiales en el ambiente de aprendizaje.</li> <li>• Darle seguimiento a tareas y actividades ya completadas.</li> </ul>
<p><b>5. Razonamiento</b> Los niños demuestran una habilidad aumentada para identificar posibles soluciones a los problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una capacidad aumentada para generar diferentes maneras de abordar problemas.</li> <li>• Buscar maneras alternativas para la solución de problemas.</li> </ul>
<p><b>6. Aplicación</b> Los niños utilizan sus experiencias, sentidos y conocimiento previos para aprender de formas nuevas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse sobre eventos y experiencias.</li> <li>• Utilizar conocimientos previos para entender experiencias nuevas.</li> </ul>

## Desarrollo Social y Emocional

# 2

**Los niños dependen** de sus interacciones con compañeros y adultos para construir un sentido de sí mismos y para verse como involucrados en el aprendizaje. Desde que empiezan a andar, los niños comienzan a notar las diferencias entre la gente. Ellos voluntariamente exploran estas diferencias a la vez que maduran. La curiosidad natural sobre otras personas ayuda a que los niños desarrollen un sentido fuerte de identidad y les provee a los maestros y familias oportunidades para asociar a las escuelas y programas con el hogar y la comunidad del niño.

Las ideas de ciudadanía están basados sobre eventos significativos y un ambiente en el aula que asegure que los niños están percatados de los intereses, preferencias y trasfondo cultural de otras personas. Cuando un niño participa en actividades que traen a la comunidad al salón de clases, los niños se sienten bien de sí mismos y averiguan como grupos de niños diferentes viven. Los maestros y parientes que ayudan a los niños a negociar las reglas, responsabilidades y retos que caracterizan un ambiente de aprendizaje vibrante pueden exponer a los niños a una comunidad basada en bondad, igualdad y justicia.





**Los niños demuestran un auto-concepto fuerte y positivo, auto-control apropiado, crecimiento en su conciencia de sus responsabilidades al interactuar con otras personas.**

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños utilizan el juego un vehículo para construir relaciones y desarrollar una apreciación de sus propias habilidades y logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en una variedad de experiencias de juego individual y grupal.</li> <li>• Explorar y entienden nuevas experiencias y diferencias entre personas.</li> </ul>
<p><b>2. Auto-Concepto</b> Los niños demuestran y expresan un conocimiento de sí mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresar hacia el identificarse a sí mismos de acuerdo a género, membresía comunitaria, etnia, habilidad y membresía familiar.</li> <li>• Seperado de personas, lugares o cosas familiares.</li> <li>• Demostrar confianza en sus habilidades y expresar orgullo en sus logros.</li> </ul>
<p><b>3. Auto-Control</b> Los niños aumentan su capacidad de auto-control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una comprensión aumentada y aceptación a reglas y rutinas dentro del ambiente de aprendizaje.</li> <li>• Comenzar a aceptar las consecuencias de su comportamiento.</li> <li>• Usar materiales con propósito, de forma respetuosa y seguramente.</li> <li>• Manejar efectivamente las transiciones entre actividades.</li> <li>• Demostrar progreso en la capacidad de expresar sentimientos, necesidades y opiniones.</li> </ul>
<p><b>4. Interacciones con Otras Personas</b> Los niños desarrollan relaciones exitosas con otros miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar, trabajar e interactuar fácilmente con uno o más niños o adultos.</li> <li>• Desarrollar amistades con compañeros.</li> <li>• Demostrar simpatía y preocupación por otras personas.</li> <li>• Desarrollas la habilidad para tomar turnos durante actividades.</li> <li>• Comenzar a participar en la resolución de conflictos y desacuerdos con otros.</li> </ul>
<p><b>5. Sentido de Comunidad</b> Los niños demuestran un aumentado sentido de pertenencia al programa, familia y comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a respetar los derechos de otros.</li> <li>• Demostrar un entendimiento y apreciación aumentado de las relaciones, personas y lugares que constituyen sus comunidades.</li> </ul>

## Desarrollo del Lenguaje y Comunicación

**Un ambiente de lenguaje enriquecedor** tiene un impacto esencial sobre el desarrollo rápido del cerebro del niño, lo cual ocurre durante los primeros años de vida. Cuando los adultos hablan con los niños de manera oportuna y sensible, los niños comprenden la construcción del habla, aprenden palabras nuevas y se convierten en habladores capaces. Es importante que los niños jóvenes tengan muchas oportunidades de aprender lenguaje y practicar destrezas de la comunicación para aprender información y expresarse en una variedad de maneras y ambientes.

Los niños aumentan las destrezas de lenguaje y comunicación al involucrarse en experiencias significativas que les requiere expresar efectivamente sus ideas y sentimientos, escuchar y entender a otros. Los maestros deben planificar para las maneras múltiples a través de las cuales los niños se comunican verbal y no verbalmente. Los educadores deben respetar e incorporar la rica diversidad de idiomas y dialectos de las familias de los estudiantes dentro del ambiente educativo mientras los niños progresan en aprender y entender el inglés.





**Los niños desarrollan destrezas en escuchar y expresar sus pensamientos e ideas.**

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños participan en juegos como manera de desarrollar sus destrezas de escuchar y de lenguaje expresivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y experimentar con la conversación durante actividades e interacciones diarias.</li> <li>• Representar cuentos y experiencias a través del juego.</li> <li>• Pensar y hablar sobre experiencias de juego.</li> </ul>
<p><b>2. Escuchar y Entender</b> Los niños desarrollan destrezas en escuchar y entender el lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y entender cuentos, canciones y poemas.</li> <li>• Escuchar y entender aumentadamente conversaciones y preguntas.</li> <li>• Seguir instrucciones que involucren varios pasos a seguir.</li> <li>• Aprender a tomar turnos durante conversaciones.</li> <li>• Demostrar progresos en escuchar inglés a la vez que mantienen su idioma del hogar.</li> </ul>
<p><b>3. Hablar y Comunicarse</b> Los niños usarán lenguaje verbal y no verbal expresar y comunicar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar necesidad o pensamientos a través de gestos, acciones y palabras.</li> <li>• Participar en comunicación relacionada a un tema.</li> <li>• Utilizar oraciones más largas y más complejas.</li> <li>• Comunicarse con la suficiente claridad para sean entendidos por personas que no les sean familiares.</li> <li>• Comenzar una comunicación con otros niños y adultos.</li> <li>• Entender un vocabulario aumentadamente complejo y variado.</li> </ul>

## Alfabetización

**La alfabetización es la base** para crear un ciudadano bien educado y responsable. Es esencial que cada niño llegue al kindergarten capaz de tomar ventaja de los materiales, actividades e interacciones en aulas que nutren la alfabetización. Las maneras a través de las cuales los niños aprenden a leer y a escribir son similares a cómo aprenden el lenguaje. Tal como los niños parecen tener la necesidad de aprender lenguaje, los niños se emocionan de utilizar dibujos y letras para comunicarse.

La palabra impresa, sea en un libro de cuentos o en el ambiente, es un puente que le permite a los niños conectarse con lugares distantes, con literatura para niños de alta calidad y con ideas nuevas. A través de la exposición natural a libros y a material impreso, y a través de conversaciones que incitan a los niños a discutir las personas y eventos importantes en sus vidas, los niños descubren que las palabras escritas son una manera más de compartir ideas. Un niño entra a la escuela ya habiendo sentido el goce de un libro de cuentos, desarrollado una conciencia de las letras del alfabeto y demostrando la habilidad para escribir unas cuantas letras, es un niño bien preparado para aprender leer y escribir.

# 4





## Los niños desarrollan destrezas en escribir y leer mientras exploran la palabra escrita en libros y en el ambiente.

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños participan en el juego como una manera de desarrollar destrezas tempranas de leer y escribir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar símbolos y formas de escritura tempranas para crear juego más complejo.</li> <li>• Utilizar herramientas y materiales de escritura en todas las áreas del ambiente de aprendizaje.</li> <li>• Crear ideas de juego que provienen de sus cuentos, poemas y canciones favoritas.</li> </ul>
<p><b>2. Escritura Temprana</b> Los niños demuestran interés y habilidad para utilizar símbolos para representar palabras e ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a escribir su propio nombre.</li> <li>• Entender que la escritura lleva un mensaje.</li> <li>• Experimentar con una variedad de herramientas y materiales de escritura.</li> <li>• Usar garabatos, formas y símbolos que semejan letras para escribir o representar palabras o ideas.</li> <li>• Empezar a dictar ideas, oraciones y cuentos.</li> </ul>
<p><b>3. Lectura Temprana</b></p> <p><b>A. Conocimiento fonético y fonológico</b> Aprender y apreciar que los libros otras formas de escritura tienen un propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una habilidad aumentada para discriminar e identificar los sonidos del lenguaje.</li> <li>• Demostrar un conocimiento creciente de los sonidos que comienzan las palabras.</li> <li>• Demostrar una habilidad creciente para entender y discriminar sílabas separadas en las palabras.</li> <li>• Comenzar a asociar sonidos con palabras escritas.</li> <li>• Reconocer y generar ritmos.</li> </ul>
<p><b>B. Conocimiento y Apreciación de Los Libros</b> Entender y apreciar que los libros y otras formas de escritura tienen un propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar de leer o contra un cuento y advinar lo que sucederá después.</li> <li>• Escuchar y hablar sobre una variedad de tipos de literatura.</li> <li>• Tratar y cuidar los libros de forma respetuosa.</li> </ul>
<p><b>C. Comprensión</b> Entender que las palabras habladas y escritas tienen significados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder relatar un cuento con ayuda.</li> <li>• Conectar información a experiencias familiares cuando se les lee un cuento.</li> <li>• Demostrar la comprensión del significado de un cuento.</li> </ul>
<p><b>D. Conocimiento y Conceptos de Palabras Impresas</b> Reconocer la asociación entre palabras escritas y habladas al seguir palabras impresas mientras se leen en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar e investigar libros y otras formas de palabras impresas.</li> <li>• Entender que las palabras impresas con llevan un mensaje.</li> <li>• Demostrar un conocimiento aumentado de cómo se organizan los libros.</li> <li>• Reconocer algunas letras y palabras capturadas en libros y en el ambiente.</li> <li>• Reconocer su propio nombre escrito.</li> <li>• Demostrar una habilidad aumentada para reconocer palabras individuales en las oraciones.</li> </ul>
<p><b>E. Conocimiento del Abecedario</b> Reconocer los símbolos que están asociados con las letras del alfabeto y que forman palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los nombres de algunas letras y palabras.</li> <li>• Identificar algunas letras impresas.</li> <li>• Conocer los nombres de la mayoría de las letras en su propio nombre.</li> </ul>

## Matemáticas

**Las matemáticas ayudan a los niños** pequeños hacer sentido del mundo a su alrededor y a entender al mundo físico. Los niños tienen la tendencia a hacer comparaciones, notar similitudes y diferencias en objetos y agrupar sus juguetes y materiales. La habilidad de organizar información en categorías, cuantificar datos y resolver problemas ayuda a los niños a aprender sobre el tiempo, espacio y números.

Cuando los niños juegan en la caja de arena, cocinan puré de manzanas y completan un rompecabezas, están involucrados en actividades que les permite desarrollar las destrezas de pensamiento que naturalmente se utilizan en la vida diaria. Los niños aprenden los usos de las matemáticas para describir y explorar las relaciones entre objetos y materiales en el ambiente. Desarrollan aumentadamente el vocabulario y las destrezas para medir, describir patrones y expresar orden y posición.

5





## Los niños desarrollan maneras para resolver problemas y de pensar sobre las matemáticas.

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños se involucran en el juego para desarrollar sus destrezas de razonamiento matemático y de solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a agrupar y aparear objetos.</li> <li>• Utilizar el contar y el vocabulario de números como parte del juego.</li> <li>• Experimentar con patrones y formas.</li> <li>• Explorar la medición, la enumeración y la cuantificación con diferentes materiales.</li> <li>• Colectar y organizar información y materiales como parte natural del juego.</li> </ul>
<p><b>2. Números y Operaciones</b> Los niños demuestran interés y curiosidad en contar y agrupar objetos y números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparear, sortear, poner en series y reagrupar objetos de acuerdo a una característica.</li> <li>• Comenzar a usar números y contar como un método de resolver problemas, predecir y medir cantidades.</li> <li>• Usar correspondencias uno a uno para contar objeto y agrupar grupos de objetos.</li> <li>• Comenzar a asociar un número de objetos con nombres y símbolo para números.</li> <li>• Utilizar palabras tales como “más que,” “menos que” y “sumar/restar” para expresar algunos conceptos de números.</li> </ul>
<p><b>3. Geometría y Sentido Espacial</b> Los niños demuestran interés en reconocer y crear formas y un conocimiento de posición en el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y nombrar formas comunes encontradas en el ambiente natural.</li> <li>• Utilizar el lenguaje para comprender el arreglo, orden y posición de objetos que están encima, abajo, debajo, al lado y al frente de otros objetos.</li> <li>• Agrupar objetos de acuerdo a su forma y tamaño.</li> </ul>
<p><b>4. Patrones y Medida</b> Los niños demuestran interés en reconocer y crear patrones, comparar y medir tiempo y cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupar y nombrar un número de objetos similares en categorías simples.</li> <li>• Comenzar a entender que algunos eventos toman lugar en el pasado, presente o futuro.</li> <li>• Comenzar a ordenar, comparar o describir objetos de acuerdo o a su tamaño, largura, anchura y peso usando métodos estándar y no estándares.</li> </ul>

## Ciencia

**Los niños son cautivados** por el mundo natural y por eventos físicos. Insisten que sus maestros y parientes les contesten sus preguntas sobre el mundo alrededor de ellos. Al cultivar este sentido de asombro, ayudamos a que los niños se conviertan en pensadores científicos.

Los niños pueden aprender a utilizar el método científico en su vida diaria. Las preguntas que los niños hacen sobre el vuelo de insectos, por qué hay sombras o cómo se combinan los colores de pinturas se convierten en hipótesis sobre su mundo. Utilizan sus sentidos y herramientas científicas para observar, coleccionar e interpretar datos y obtener conclusiones. El comunicar sus hallazgos informalmente en conversaciones o a través de la documentación de resultados lleva a los niños a formular preguntas nuevas y a continuar el ciclo de investigación científica.



# 6



Los niños entenderán y utilizarán el método científico de formular preguntas, observar y anotar sus hallazgos y discutir sus conclusiones.

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños se involucran en el juego como forma de desarrollar sus destrezas científicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas basadas en descubrimientos hechos durante el juego.</li> <li>• Utilizar el juego para descubrir, cuestionar y entender el mundo natural y físico.</li> <li>• Utilizar herramientas científicas en su juego.</li> </ul>
<p><b>2. Conocimiento Científico</b> Los niños aprenden sobre el desarrollo del mundo natural y físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectar, describir y aprender a registrar información a través de discusiones, dibujos y gráficas.</li> <li>• Utilizar herramientas y sus sentidos para hacer observaciones, coleccionar y registrar información y hacer predicciones sobre lo que pueda suceder.</li> <li>• Investigar cambios en materiales y relaciones de causa y efecto.</li> <li>• Preguntar y darle seguimiento a sus preguntas a través de investigaciones sencillas.</li> </ul>
<p><b>3. Destrezas y Métodos Científicos</b> Los niños comienzan a utilizar herramientas y métodos científicos para aprender sobre su mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar los procesos naturales de crecimiento, cambio y adaptación al ambiente.</li> <li>• Hacer observaciones, predicciones, explicaciones y generalizaciones simples basadas en experiencias en la vida real.</li> <li>• Explorar relaciones de tiempo, temperatura y causa/efecto basándose en experiencias de vida diaria.</li> </ul>

## Creatividad

**El investigar y apreciar** las artes ayudan a los niños a integrar un número de destrezas diferentes esenciales al desarrollo del niño. Las artes le proveen a cada niño otro vehículo y esquema organizacional para expresar ideas y sentimientos. La música, el movimiento, el drama y las artes visuales estimulan a que los niños utilicen palabras, manipulen herramientas y medios para resolver problemas en formas que simultáneamente transmiten contenido y que son estéticamente placenteras.

A través de la experimentación con sonidos, colores, formas, movimiento y palabras, los niños se comunican en formas que son distintivamente suyas propias y que reflejan su propio estilo de aprendizaje. Cada dibujo, dramatización y melodía improvisada le provee a los maestros y familias con entendimientos sobre los intereses y habilidades y les permite a los niños a expresar lo que saben. En un ambiente que formenta las artes, los niños aprenden a apreciar las aportaciones de otros niños y los trabajos de otros que reflejan experiencias, culturas y puntos de vista diferentes.



# 7



**Los niños disfrutan, se expresan, crean y aprenden sobre las artes a través de experiencias con una variedad de formas y medios artísticos.**

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños se involucran en el juego como una manera de auto-expresión y creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se involucran en juego espontáneo e imaginativo usando una variedad de materiales para dramatizar cuentos y experiencias.</li> <li>• Utilizan el movimiento, una variedad de materiales y la música mientras juegan para representar cuentos, sentimientos y experiencias.</li> <li>• Utilizar instrumentos musicales y herramientas de varios tipos de arte como accesorios teatrales.</li> </ul>
<p><b>2. Expresión Creativa</b> Los niños se involucran en actividades grupales o individuales que representan experiencias, ideas, conocimiento, sentimientos y fantasías de la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar varios roles en representaciones dramáticas través de accesorios teatrales, lenguajes y roles de fantasía con otros.</li> <li>• Utilizar el movimiento y una variedad de estilos musicales para expresar y entender e interpretar experiencias.</li> <li>• Participar en actividades musicales utilizando una variedad de materiales para su expresión y representación.</li> <li>• Planificar, trabajar cooperativamente y crear dibujos, pinturas, esculturas y otros proyectos artísticos.</li> <li>• Mostrar cuidado y persistencia cuando haciendo proyectos de arte.</li> </ul>
<p><b>3. Herramientas</b> Los niños utilizan una variedad de herramientas y materiales de arte para expresar sus ideas creativamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar con diferentes herramientas para expresar y presentar sus ideas de forma creativa.</li> <li>• Seleccionar y utilizar una variedad de herramientas para abordar tareas.</li> </ul>
<p><b>4. Apreciación de las Artes</b> Los niños expresan interés y comienzan a construir una base de conocimiento en las artes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a entender y desarrollar un vocabulario para compartir opiniones sobre creaciones y experiencias artísticas.</li> <li>• Disfrutar de la participación en una variedad de experiencias artísticas.</li> <li>• Apreciar y mostrar respeto por el trabajo de otros.</li> <li>• Comenzar a notar diferencias en las artes de diferentes culturas.</li> </ul>

## Salud y Desarrollo Físico

**Los niños utilizan** sus sentidos y cuerpos para explorar su ambiente físico. Ellos investigan y practican con intensidad los movimientos que llevan al dominio de las destrezas motoras pequeñas y grandes. Cómo un niño se aprende a sentar, caminar o sostener una cuchara el pensamiento y detiene un lápiz. Los niños frecuentemente describen su competencia de acuerdo a sus logros físicos.

Los niños exploran entusiastamente el cómo mover sus cuerpos. Los niños pueden necesitar alentamiento para adaptar hábitos de salud sensibles. Ellos aprecian aprender cómo mejorar su fuerza, balance, control muscular y coordinación.





**La salud y bienestar de los niños pequeños están directamente relacionados al fortalecimiento de sus músculos grandes y pequeños, la utilización de sus experiencias sensoriales y la práctica de comportamientos saludables.**

Metas y Definiciones del Aprendizaje	Expectativas
<p><b>1. El Juego</b> Los niños se involucrarán en el juego como una manera de entender comportamientos saludables y desarrollar sus cuerpos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en juegos, jugar al aire libre y otras formas de juego que aumenten la salud física.</li> <li>• Utilizar sus sentidos para explorar materiales y experimentar con actividades.</li> <li>• Comenzar a utilizar prácticas de salud y de seguridad.</li> <li>• Iniciar actividades que reten sus cuerpos de formas nuevas.</li> </ul>
<p><b>2. Destrezas Motoras Mayores</b> Los niños moverán sus cuerpos aumentadamente de maneras que muestran control, balance y coordinación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar fuerza y resistencia aumentadas en actividades de movimiento.</li> <li>• Demostrar conocimiento de sus cuerpos y espacio para moverse y parar con control sobre velocidad y dirección.</li> <li>• Desarrollar coordinación y balance en una variedad de equipo de patio de recreo.</li> </ul>
<p><b>3. Destrezas Motoras Menores</b> Los niños utilizarán sus dedos y manos de maneras que desarrollen la coordinación de ojo a mano, la fuerza, el control y la manipulación de objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar fuerza y resistencia aumentadas para hacer tareas motoras menores.</li> <li>• Utilizar la coordinación de ojo a mano para lograr tareas que requieren destrezas motores menores con una variedad de materiales.</li> <li>• Mostrar conocimiento y control aumentados de las herramientas de varias actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>4. Hábitos Saludables</b> Los niños comienzan a entender cómo actividad diaria y comportamientos saludables promueven la salud y seguridad en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimiento de la seguridad cuando usando materiales.</li> <li>• Demostrar la habilidad aumentada para lograr destrezas se su auto-cuido independientemente cuando comen.</li> <li>• Demostrar cuidado de los objetos personales.</li> <li>• Comiencen a entender que algunas comidas tienen valor nutritivo.</li> </ul>
<p><b>5. Sentidos</b> Los niños aumentan su comprensión del uso de sus ojos, dedos, nariz y boca y cómo los sentidos trabajan en conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminar entre una variedad de visiones, olores, texturas y sabores.</li> <li>• Explorar y aprender a tolerar una amplia variedad de estímulos sensoriales.</li> <li>• Combinar y utilizar diferentes sentidos dependiendo de la actividad.</li> </ul>

# Glosario

**Alfabetización:** Utilizar vocabulario, lenguaje oral, conocimiento fonológico, letras, palabras, material impreso, comprensión, libros y otros materiales para ayudar a los niños explorar, expandir y participar en su mundo.

**Ambiente de Aprendizaje:** La estructura del ambiente que permite que los practicantes guíen a los niños en su desarrollo y aprendizaje.

**Artes Visuales:** Pintar, dibujar, modelar y esculpir con varios materiales.

**Causa/Efecto:** La entendimiento del significado de los lenguajes hablados y escritos.

**Conocimiento Fonológico:** Escuchar y entender los diferentes sonidos del idioma hablado, incluyendo escuchar y entender las diferentes maneras en que el lenguaje oral puede ser dividido en partes más pequeñas (fonemas).

**Currículo:** El esquema para la filosofía, metas y expectativas para guiar al aprendizaje en los niños y involucrar a las familias en el desarrollo de su niño.

**Datos:** Información utilizada como base para tomar decisiones y llegar a conclusiones.

**Destrezas Motoras Mayores:** Se relacionan al movimiento de los músculos grandes del cuerpo, especialmente los brazos y piernas, de forma consciente y deliberada.

**Destrezas Motoras Menores:** Se relacionan al uso y coordinación de los músculos pequeños de las manos y muñeca con dexteridad.

**Discriminación:** El uso de los sentidos para comparar y notar diferencias entre objetos.

**Documentación:** La manera en la cual la información es registrada por los practicantes, niños y familiares para grabar eventos y el progreso del niño.

**Empatía:** La habilidad de reconocer los sentimientos de otros y responder apropiadamente.

**Etnia:** Afiliación o diferenciación étnica; pertenecer a un grupo particular en base a descendencia, lengua o cultura, en vez de por nacionalidad.

**Experiencias Sensoriales:** Proveer objetos y materiales que los niños pueden explorar utilizando todos sus sentidos.

**Formas de Arte:** Los Cuatro componentes de la educación artística: danza, música, drama y artes visuales.

**Juego:** Un proceso dinámico que se desarrolla y cambia, convirtiéndose más variado y complejo, permitiéndole a los niños practicar destrezas que necesitarán más adelante en sus vidas. El juego es el vehículo para el aprendizaje y desarrollo a través de varios dominios, reflejando los contextos sociales y culturales en los cuales los niños viven.

**Juego Cooperativo:** Actividades físicas en las cuales los niños juegan juntos y no en contra unos de los otros para dominar retos.

**Lenguaje Expresivo:** Tener la habilidad de transmitir ideas y sentimientos utilizando palabras y oraciones expandidas.

**Método Científico:** Cómo los niños agrupan datos y hechos para hacer sentido del mundo que los rodea, incluyendo observar, cuestionar, experimentar, manipular, predecir y demostrar la comprensión de conceptos.

**Ordenar/Clasificar:** Métodos de recopilación de datos, organización y representación. Toros incluyen sortear, diagramar, contra, medir y comparar.

**Practicante:** Un profesional encargado con guiar el aprendizaje de los niños, incluye maestros, cuidadores y asistentes.

**Prácticas Apropriadadas al Desarrollo:** La manera en la cual los niños están provistos con oportunidades para aprender y practicar destrezas adquiridas recientemente, ofreciendo retos más allá de su nivel de dominio actual y tomando lugar en un ambiente donde los niños están seguros, valorados y donde sus necesidades físicas y psicológicas están cumplidas.

**Predecir:** Uso de conocimientos previos para adivinar qué resultados habrá.

**Símbolos:** Garabatear, escribir garabatos, formas parecidas a letras, letras, números y dibujos que se usan para representar palabras, ideas y sentimientos.



# Miembros de la Asociación para Los Estándares de Aprendizaje Temprano



## Comité de Manejo a Nivel Estatal

**Barbara Burgess**  
Departamento de Educación

**Amy Cohen**  
Departamento de Educación

**Charlotte Diffendale**  
Departamento de Educación

**Joanne Flodin**  
Families Departamento de Niños, Jóvenes y Familias

**Diane Horm**  
University of Rhode Island

**Jennifer McKinnon**  
Departamento de Salud

**Reeva Sullivan Murphy**  
Departamento de Servicios Humanos

**Larry Pucciarelli**  
Departamento de Servicios Humanos

**Shevaun Keogh-Walker**  
CHILDSPAN

**Catherine Walsh**  
Rhode Island KIDS COUNT

## Consultantes del Proyecto

**Joni Block**  
**Christine Chiacu-Forsythe**  
**Mary Cowger**  
**Tracey Maron**  
**Paulajo Gaines Mays**  
**Karen Pucciarelli**  
**Barbara Rosenquest**  
**Peggy Wark**

## Grupo Especial de Niñez Temprana

**Susan Aiken**  
Sand Castle Preschool

**Kristen Allen**  
Woonsocket COZ/Family Center

**Celeste Bowler**  
Northern Early Learning Center

**Mary Cowger**  
Escuelas Públicas de Newport

**Gail DeRobbio**  
Padre

**Rosa De Varona**  
Escuelas Públicas de Providence

**Sharon Dunn**  
Escuelas Públicas de Wakefield

**Pam Hall**  
Families Departamento de Niños, Jóvenes y Familias

**Jaiping Huang**  
Head Start

**Barbara Iacoi**  
Distrito Escolar Regional de Chariho

**Katherine Irons**  
Hamlet Learning Center

**Gayle Justynski**  
Departamento de Educación

**Michael King**  
Providence Head Start

**Eva Lacroix**  
Family Child Care

**Wendy Lopes**  
Carter Child Care Center

**Mary Lu Love**  
Woonsocket Head Start

**Kim Maine**  
Sunshine Child Development Center

**Evie Martin**  
Escuelas Públicas de Westerly

**Araminta McIntosh**  
Family Child Care, Day Care Justice Co-op

**Andrea Menard**  
Child Care Support Network

**Barbara Nardone**  
Little Friends Farm Nursery School

**Bridgette Padmore Hooke**  
Padre

**Carol Patnaude**  
Friend's House Nursery School, Child Care

**Patty Pontarelli**  
Keys to Quality Project

**David Radcliff**  
C.H.I.L.D. Inc.

**Liz Rowell**  
Rhode Island College

**Leslie Sevey**  
Henry Barnard School

**Peggy Sullivan Wark**  
Escuelas Públicas de Jamestown

## Comunidades Piloto

**Chariho**  
**Cranston**  
**Newport**  
**Providence**  
**Westerly**





**Rhode Island Department  
of Human Services**

600 New London Avenue  
Cranston, RI 02920  
401.462.2423  
dhs.state.ri.us



**Rhode Island Department of  
Elementary and Secondary Education**

255 Westminister Street  
Providence, RI 02903  
401.222.4600  
ridoe.net



**Rhode Island  
KIDS COUNT**

One Union Station  
Providence, RI 02903  
401.351.9400  
rikidscount.org